**Карта оценки психолого-педагогических условий**

**реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ Г.ГОРЛОВКИ № 127 «ВИШЕНКА» (2021-2022 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Не подтверждается**  **0 баллов** | **Скорее не подтверждается**  **1 балл** | **Скорее подтверждается**  **2 балла** | **Подтверждается**  **3 балла** | | **Балл**  **эксперта** |
| **Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»** | | | | | | |
| 1.1. Педагогическое общение  с участниками  образовательных  отношений. (Умение  сотрудников осуществлять  педагогическое общение с  участниками  образовательных отношений  (обучающиеся, родители,  коллеги). | Стиль общения  ситуативный,  отсутствует гибкая  реакция на изменение  позиции общающихся,  не обеспечивается  эмоциональный  комфорт субъектам  педагогического  общения. | Стиль общения  ситуативный, гибкая  реакция на изменение  позиции,  общающихся  присутствует,  эмоциональный  комфорт субъектам  педагогического  общения  обеспечивается выборочно. | Ведущая модель  общения – личностно-  ориентированная,  обеспечивается  эмоциональный  комфорт. | Консультационно-  просветительская  помощь. | 2 | |
| 1.2. Педагогическое общение  с воспитанниками  (обучающимися)  Оптимизация и  индивидуализация  педагогического общения с воспитанниками  (обучающимися). | Обобщённое общение,  без учёта  индивидуальных  особенностей и  интересов. | Знают  индивидуальные  особенности  воспитанников, но  использование  способов поддержки бессистемно,  ситуативно. Интересы  детей в основном не  учитываются. | Знают индивидуальные  особенности  воспитанников, часть  педагогов используют  способы поддержки  системно, постоянно. Интересы детей  учитываются  ситуативно. | Знают  индивидуальные  особенности  воспитанников,  использование  способов поддержки в  системе, создание  ситуаций  успешности для  каждого  воспитанника. | 3 | |
| 1.3. Психолого- педагогическая поддержка  развития личности воспитанников. | Учёт и наблюдение. | Результаты мониторинга   учитываются при  проектировании и  корректировке  образовательного процесса. | Им комплекс психолого- педагогических мероприятий,  направленных на поддержку детей с особыми образовательными   потребностями являетсяется ПМПк и | Система психолого  - педагогической  поддержки включает  все направления деятельности:  диагностическое,   коррекционное,  консультативное и ПМПк.   Имеется система поддержки  одарённых детей. | 2 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 2,3 |
| **Показатель 2. «Образовательные технологии»** | | | | | |
| 2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ. | Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. | Представлены во всех направлениях деятельности ДОО  Обеспечивают 100% реализацию Программы. | 3 |
| 2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям. | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, применяются  ситуативно. | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно. | 3 |
| 2.3. Выбор форм организации коррекционно- развивающей и образовательной деятельности применяемым технологиям. | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, выбираются   ситуативно. | Соответствуют, выбираются обоснованно. | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогами применяемыми педагогическими технологиями. | Большинство педагогов частично владеют. | Большинство педагогов владеют. | Применяют инновационные технологии. | Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий. | 1 |
| 2.5. Результативность применяемых технологий. | Проявляется ситуативно по отдельным направлениям. | Проявляется ситуативно. | Проявляется по отдельным направлениям развития. | Проявляется по всем направлениям развития. | 2 |
| 2.6. Управление процессом реализации образовательных программ. | Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно. | Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически. | Включает все функции управления. | Носит комплексный характер. | 2 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 2 |
| **Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»** | | | | | |
| 3.1. Информационная открытость. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах.  Несвоевременное и неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие информации на стендах и ее сменяемость осуществляется  эпизодически.  Эпизодическое, неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации.  Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | Обеспечение качественного функционировани я официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытость информации.  Организация возможности интерактивного общения.  Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность. | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления. | Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | 2 |
| **Средний балл по показателю:** | | | | | 2 |
| **Итоговый средний балл по карте оценки:**  0 - 0,75 – низкий балл;  0,76 - 1,50 – средний балл;  1,51 - 2,25 – выше среднего;  2,26 - 3 – высокий балл. | | | | | 2 |